



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**SAPS01000G**

**"A.GALLOTTA"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---------------------------------------------------------	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
------------------------------------------------	---

Competenze chiave europee	8
---------------------------	---

Risultati a distanza	10
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	14
--------------------------------------------------	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
-------------------------------------------	----

Prospettive di sviluppo	19
-------------------------	----



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

Il bacino di utenza del Liceo 'Gallotta' e' molto vasto, costituito anche dai paesi limitrofi dell'Alto e Medio Sele e degli Alburni.

- La grande eterogeneità degli studenti rappresenta una risorsa e una ricchezza culturale che stimola la creatività e lo scambio per una crescita collettiva.
- L'elevato status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti, consente alla scuola di poter fare affidamento su risorse aggiuntive da chiedere alle famiglie su base volontaria.
- L'aspettativa delle richieste formative delle famiglie rappresenta uno stimolo al miglioramento e all'innovazione.

### Vincoli

- La grande eterogeneità presente nella popolazione scolastica puo' rappresentare anche una difficoltà per l'elaborazione e la realizzazione di metodi e strategie diversificate per adeguare l'offerta formativa ai diversi bisogni.
- Il fenomeno del pendolarismo costituisce un elemento di difficoltà organizzativa per quanto riguarda i tempi erosi al processo di apprendimento.
- nel triennio 2019-2022 un fattore fortemente condizionante sulla popolazione scolastica è stata l'emergenza pandemica del Covid-19. Soprattutto i due anni 2019-2020 hanno influenzato negativamente la condizione sociale e psicologica degli alunni. In Covid ha provocato un deficit relazionale di cui bisogna necessariamente tener conto nella prossima fase di pianificazione relativa al miglioramento.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

L'economia dell'ambito territoriale in cui insiste la scuola si fonda :

- sull'agricoltura a carattere intensivo
- sull'industria agro-alimentare
- sul turismo stagionale nella fascia costiera, le filiere del latte e dell'olio, le piccole imprese di abbigliamento, cravattifici e camicerie, il turismo termale.

### Vincoli

Sono di ostacolo allo sviluppo del territori

- il sistema burocratico e l'inadeguatezza, talvolta, di quello amministrativo degli enti locali



- l'assenza di servizi sociali in quasi tutti i comuni delle aree interne genera un disagio sociale che si riflette, talvolta, nella vita scolastica.
- effetti duraturi dell'emergenza pandemica relativa al Covid-19 - triennio 2019-2022

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Il territorio è caratterizzato da

- aree a vocazione agricola: la Piana del Sele rappresenta un virtuoso esempio di coltivazione intensiva; i numerosi uliveti, molti a carattere biologico, una scommessa nel mercato internazionale
- aree a vocazione turistica: accanto alle note aree archeologiche (Paestum, Pontecagnano) si evidenziano percorsi turistici in forte sviluppo dai piedi degli Alburni (Oasi WWF Persano) fino al Vallo di Diano passando per le grotte di Castelcivita e Pertosa per inoltrarsi fino alla Certosa di Padula.
- Locali e strutture idonee per le attività scolastiche. Adeguata dotazione strumentale e tecnologica. Dotazione di laboratori attrezzati e funzionali. Tutte le certificazioni rilasciate.

### Vincoli

L'inadeguatezza infrastrutturale e la lentezza della macchina burocratica costituiscono un vincolo per il decollo delle aree in parola.

Anche in riferimento alle risorse economiche e materiali l'emergenza pandemica ha determinato una riduzione nell'utilizzo delle stesse nel triennio 2019-2022 (riduzione dei laboratori multimediali per oggettive esigenze di gestione degli spazi fisici in ragione dei previsti obblighi relativi al distanziamento sociale).



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre il divario di rendimento all'interno delle classi per le materie di indirizzo.

##### Traguardo

Diminuire il numero delle insufficienze per le discipline di matematica, fisica, scienze, latino.

#### Attività svolte

Le attività messe in campo finalizzate al raggiungimento del traguardo:

- P.O.N. Competenze di base;
- Corsi di recupero;
- Sportelli didattici;
- Laboratori di teatro/scenografia
- Laboratorio di arte
- Laboratorio sportivo
- Laboratorio radio Gallotta
- Percorsi formativi finalizzati alle certificazioni linguistiche
- Percorsi formativi finalizzati alle certificazioni informatiche
- Sportelli didattici di recupero /potenziamento
- Preparazione alle gare di matematica, fisica e chimica

Adozione di metodologie didattiche innovative: debate, flipped classroom, collaborative learning in nuovi ambienti di apprendimento (Aula 3.0), didattica laboratoriale, sperimentazione.

Tutte le azioni messe in campo sono state articolate in stretta e organica relazione con i seguenti obiettivi di processo:

1- Curricolo, progettazione e valutazione:

un curriculum volto a sviluppare e potenziare modalità didattico-valutative innovative: progettazione didattica per competenze e rubriche di valutazione.

2- Ambiente di apprendimento:

attività volte a sviluppare e potenziare spazi di apprendimento innovativi attraverso l'impiego sistemico delle dotazioni tecnologiche nella prassi didattica.

3- Inclusione e differenziazione:

progettazioni finalizzate a sviluppare la cultura dell'integrazione/inclusione attraverso la rilevazione dei bisogni formativi e la differenziazione dei percorsi didattici.

4- Continuità e orientamento:

attività dirette a garantire la continuità in ingresso attraverso un'efficace sinergia con la scuola secondaria di primo grado; nonché l'orientamento in uscita attraverso funzionali P.C.T.O. e raccordi con le Università su scala nazionale.

5- Orientamento strategico e organizzazione della scuola:

potenziamento di un modello organizzativo dell'Istituto, caratterizzato da una progettazione extracurricolare diffusa, attraverso l'utilizzo strategico dell'organico dell'autonomia.

6- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

attenzione alla valorizzazione delle risorse umane e allo sviluppo di un modello organizzativo strutturato sul Middle management, funzionale alle esigenze dell'Istituto e alle caratteristiche di ciascuno.



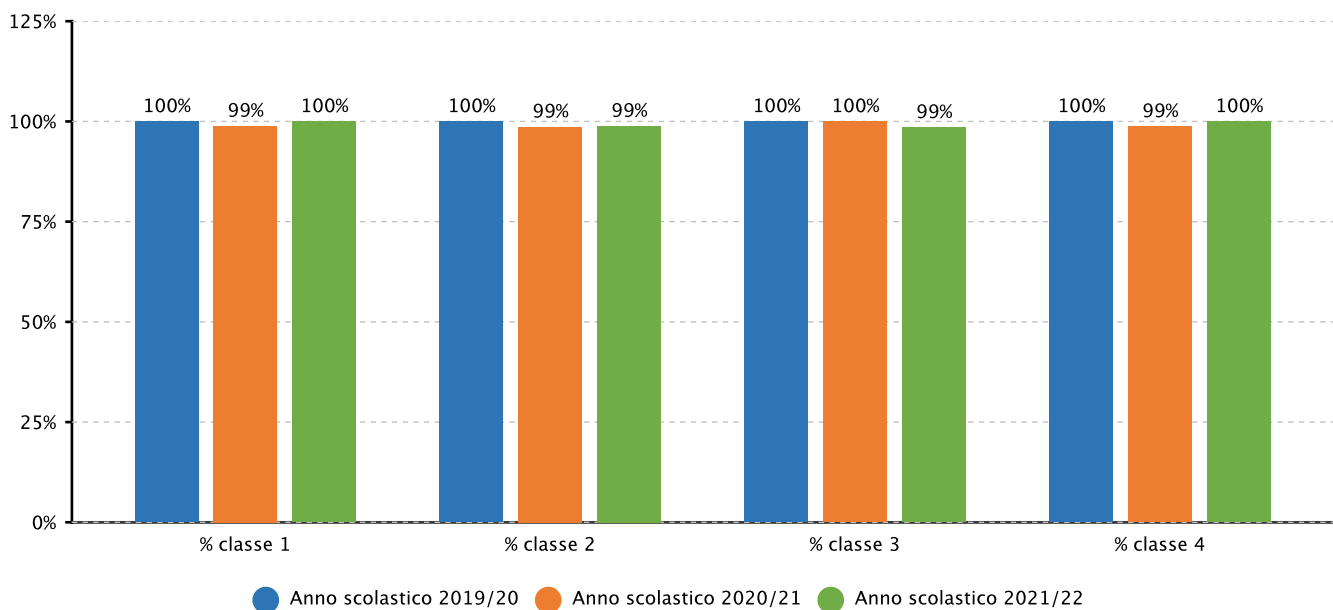
7- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:  
implementazione della sinergia con Enti e Associazioni presenti sul territorio e famiglie  
ai fini di un proficuo dialogo inter-istituzionale e alleanza educativa.

### Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati relativi agli studenti ammessi alla classe successiva.  
Diminuzione nel triennio 2019-2022 del numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi in Latino e nelle discipline di indirizzo (matematica, fisica e scienze).

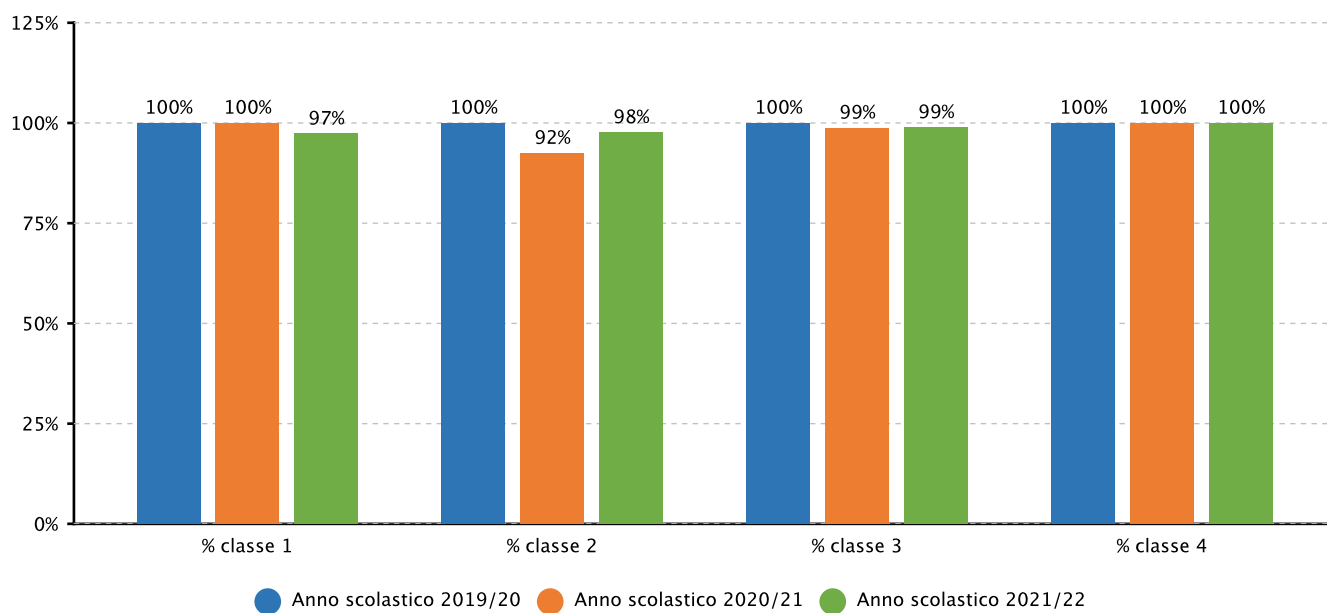
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati nelle prove standardizzate nazionali ai fini della riduzione della varianza tra classi.

### Traguardo

Consolidare i risultati relativi alle prove standardizzate di matematica e tendere verso la media nazionale rispetto ai risultati di Italiano

### Attività svolte

Le attività svolte nel triennio 2019-2022, finalizzate al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, sono state fortemente condizionate dalla fase emergenziale che ha interessato a più livelli l'intero triennio.

Nell'anno 2019-2020 le stesse prove non sono state svolte, negli anni successivi 2020-2021 e 2021-2022, a causa del distanziamento e dei problemi logistici dovuti alla gestione degli spazi scolastici, si sono svolte in condizioni di oggettiva difficoltà legata anche all'utilizzo degli stessi laboratori multimediali. Le attività messe in campo finalizzate al raggiungimento del traguardo:

P.O.N. Competenze di base;

Corsi di recupero;

Sportelli didattici;

Adozione di metodologie didattiche innovative: debate, flipped classroom, collaborative learning in nuovi ambienti di apprendimento (Aula 3.0), didattica laboratoriale.

### Risultati raggiunti

I risultati raggiunti evidenziano un percorso di avvicinamento alla media nazionale.

### Evidenze

#### Documento allegato

Ampliamentooffertaformativa2019\_2022.pdf





## ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare le competenze di cittadinanza, in particolare il sostegno all'assunzione di responsabilità e autodeterminazione.

### Attività svolte

La mission e la vision dell'istituto in relazione alle competenze in materia di Cittadinanza e ai conseguenti traguardi fissati: in particolare all'interiorizzazione del senso di responsabilità e alla costruzione di una identità autodeterminata, si sono espresse e concretizzate nelle azioni didattiche volte alla centralità e alla valorizzazione dei seguenti principi:

- rispetto dell'unicità della persona;
- rispetto delle differenze;
- significatività degli apprendimenti disciplinari finalizzati anche allo sviluppo delle competenze sociali e relazionali;
- cura del valore della cittadinanza attiva, declinata alla convivenza civile, alla legalità, all'affettività, alla bellezza sociale e relazionale, alla sicurezza;
- sviluppo della sensibilità democratica;
- educazione alla pace, alla solidarietà e al dialogo tra le culture,
- educazione alla cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria;
- educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale, alla cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Le azioni messe in campo si sono articolate nelle seguenti attività:

- Realizzazione e messa in atto del curricolo di Educazione Civica, le cui attività si sono caratterizzate come raccordo fra le discipline, parti integranti della formazione civica e sociale di ciascun alunno, e le esperienze di cittadinanza attiva. A tal fine si è fatto ricorso all'utilizzo strategico dell'organico dell'autonomia, in particolare ad una cattedra A046 (diritto ed economia). In forza dell'autonomia didattica ed organizzativa, DPR 275/99, si è proceduto ad una riformulazione dell'orario scolastico delle classi del secondo biennio e dell'ultimo anno, che ha portato alla creazione di 31 unità orarie, dalla contrazione a 55 minuti delle ultime due ore di lezione per avere a disposizione un'ora esclusiva dedicata all'ed. civica, disciplina sviluppata didatticamente dall'intero consiglio di classe attraverso la progettazione di apposite Unità Di Apprendimento.

### Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze di cittadinanza testimoniata ed evidenziata dalla partecipazione attiva delle classi ad eventi, manifestazioni e progetti a tema relativi ai seguenti contenuti:

- rispetto dei diritti umani;
- rispetto delle differenze;
- competenze sociali e relazionali;
- attenzione alla legalità, all'affettività, alla bellezza sociale e relazionale, alla sicurezza;
- sviluppo della sensibilità democratica;
- sensibilizzazione alla pace, alla solidarietà e al dialogo tra le culture,
- attenzione alla cura dei beni comuni;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale, alla cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;



- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Ampliamentooffertaformativa2019\_2022.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Stabilire un rapporto fiduciario Scuola-Studente che vada oltre il quinquennio che si sostanzia nella sottoscrizione di un patto formativo in uscita, inteso quale strumento di monitoraggio a distanza.

### Traguardo

Costruzione di una banca dati relativa al curriculum di ciascuno studente del Liceo

## Attività svolte

Le attività svolte legate alla Continuità e all'Orientamento sono state finalizzate a:

- garantire la continuità in ingresso attraverso un'efficace sinergia con la scuola secondaria di primo grado;
- garantire l'orientamento in uscita attraverso funzionali P.C.T.O. e raccordi con le Università su scala nazionale;
- Integrare e potenziare i rapporti della scuola con il territorio e con le famiglie;
- rafforzare la sinergia con Enti e Associazioni presenti sul territorio e ai fini di un proficuo dialogo inter-istituzionale.

Le azioni messe in campo si sono sostanziate nel corso del triennio nelle seguenti attività:

- Utilizzo strategico del Curriculum dello studente;
- PCTO;
- Convenzioni con facoltà universitarie sul territorio nazionale, ITS, forze armate;
- Documentazione multimediale delle attività svolte (pcto, laboratori) pubblicizzata sul sito della scuola e presso le scuole secondarie del territorio;
- redazione di un curriculum verticale in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado del territorio.
- PCTO;
- Utilizzo strategico del Curriculum dello studente;
- Convenzioni con facoltà universitarie sul territorio nazionale, ITS, forze armate
- Documentazione multimediale delle attività svolte (pcto, laboratori) pubblicizzata sul sito della scuola e presso le scuole secondarie del territorio;
- iniziative in collaborazione con le università per l'orientamento degli studenti:
  - UNIBAS Basilicata AD ASTRA 5 novembre 2020
  - Bocconi OPEN DAY - VIRTUAL EVENT 16 GENNAIO 2021
  - Salone dello studente della Campania 18-21 gennaio 2021
  - Incontro di Orientamento universitario l'Università Luiss Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli
  - Seminari Online per gli studenti degli Istituti Superiori sui temi dell'Ingegneria UNISA Salerno;
  - OPEN DAY del Campus Ciels Padova, Roma e Brescia;
  - OrientaUNISA digital edition 8-11 febbraio 2021
  - Vanvitelli Orienta
  - MATHEMATICS EVERYWHERE - Dipartimento di Matematica dell'Università di Salerno 2021
  - Appuntamenti con UNISAOrienta 2022 in diretta on-line;
    - Venerdì 19 febbraio 2022 - dipartimenti: DICIV - DIEM -DIIN
    - Lunedì 21 febbraio 2022 - dipartimenti DIPSUM -DISPAC - DISUFF
    - Martedì 22 febbraio 2022 - dipartimenti DISES - DISA-MIS
    - Giovedì

## Risultati raggiunti

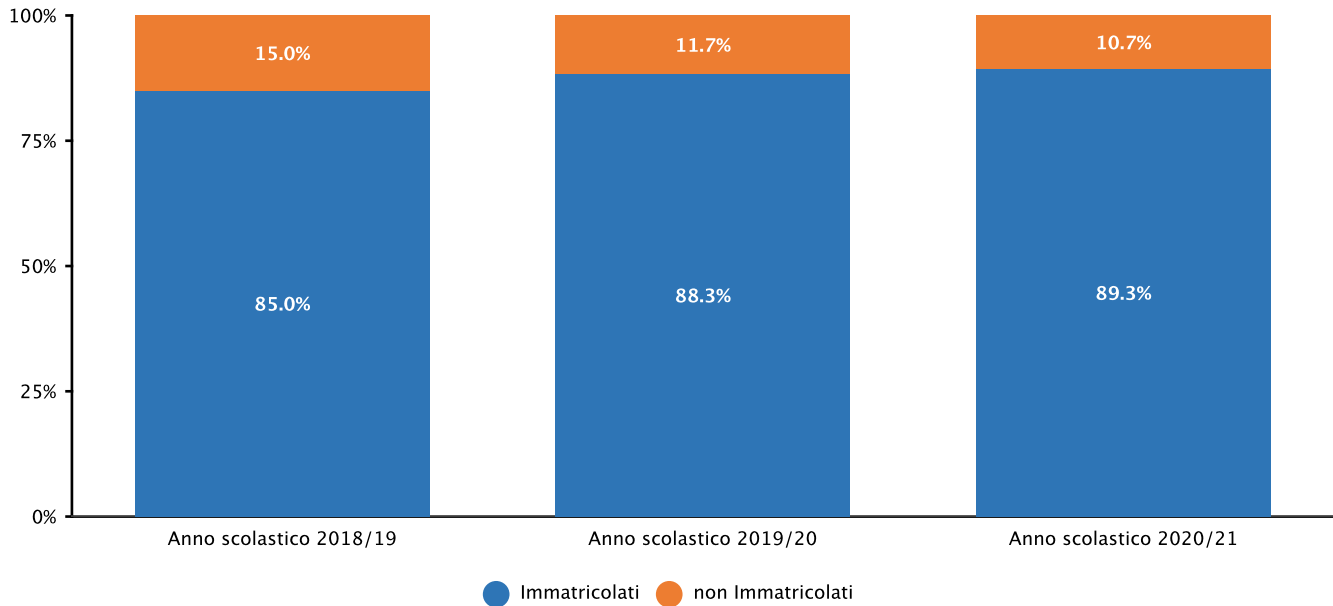
Potenziamento delle competenze trasversali relative all'orientamento.

Miglioramento dei risultati relativi ai diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo.



## Evidenze

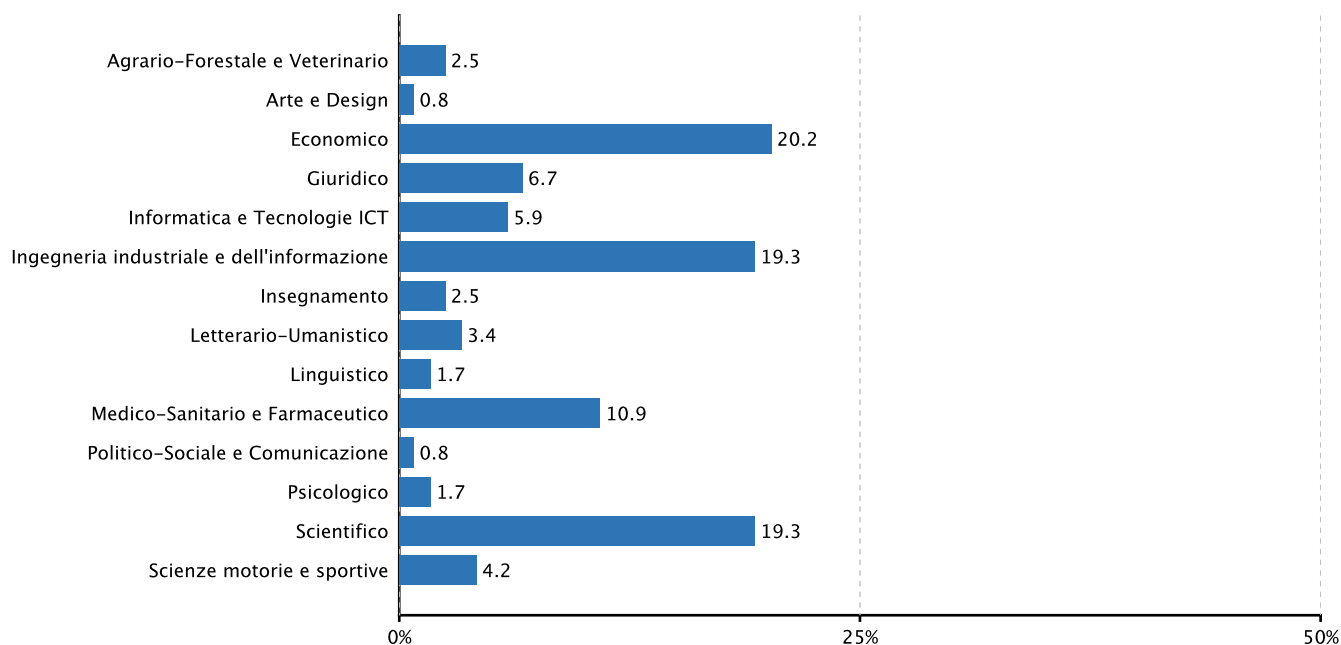
**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



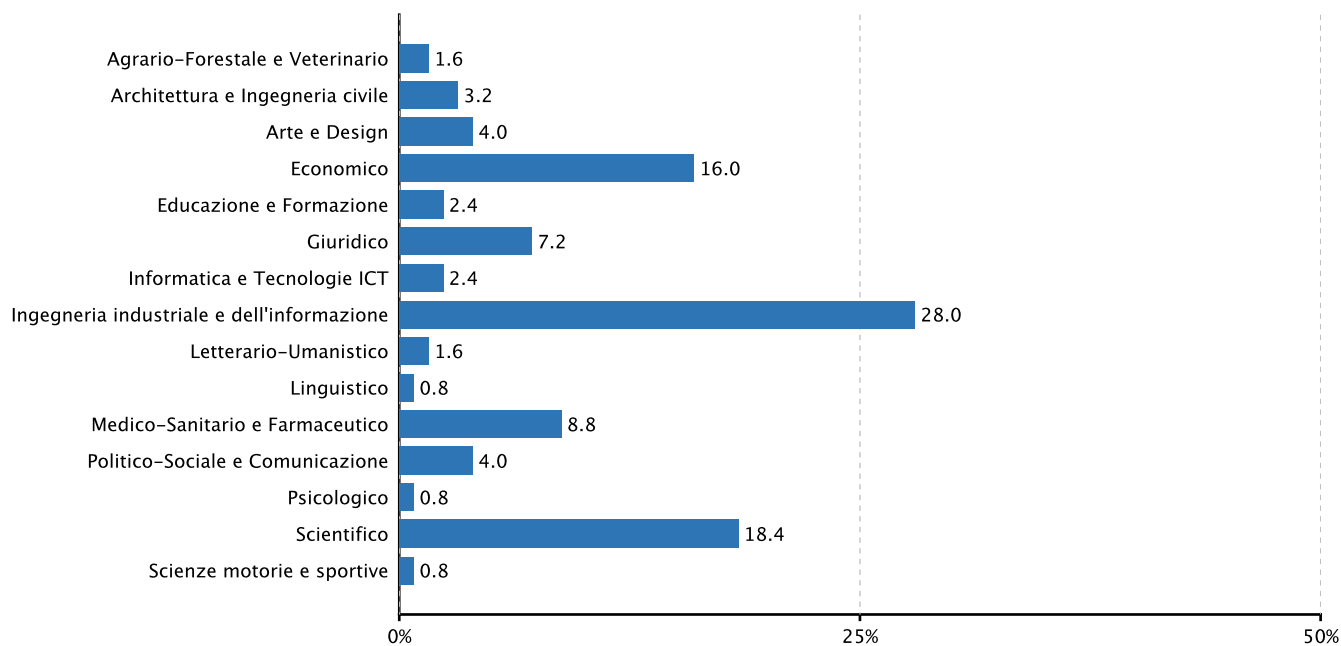


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

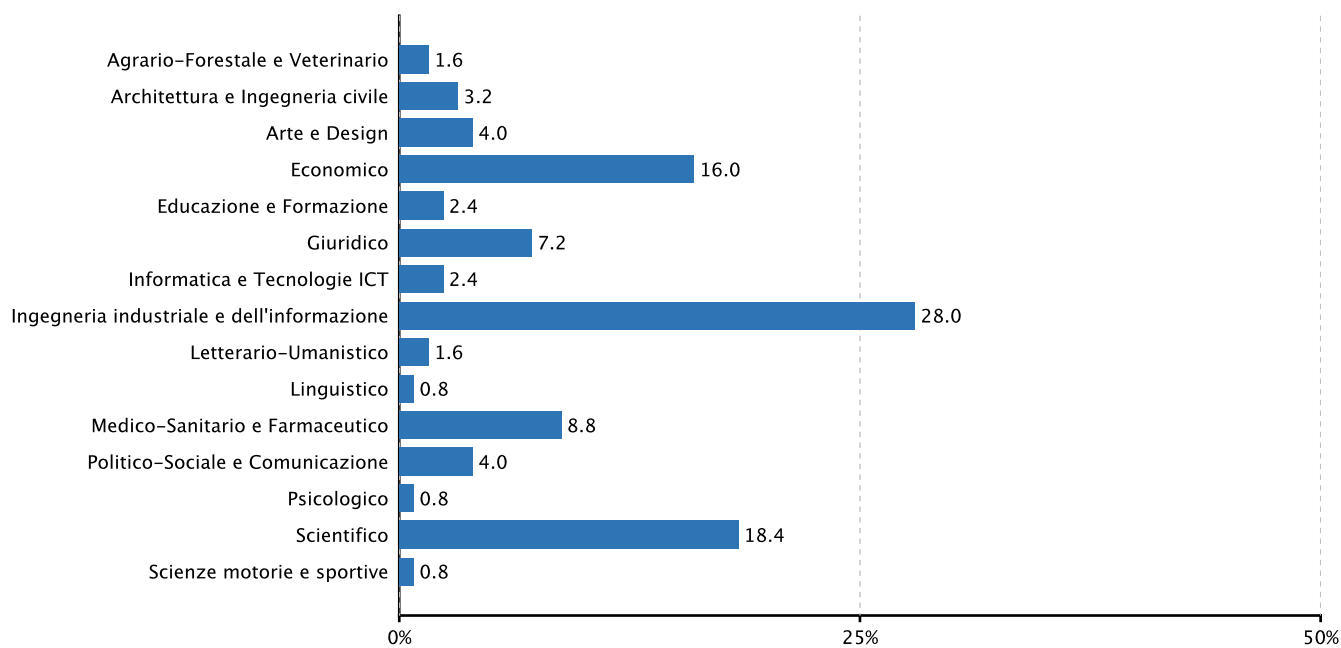
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

- P.O.N. Competenze di base;
  - Corsi di recupero;
  - Sportelli didattici;
  - Laboratori di teatro/scenografia
  - Laboratorio di arte
  - Laboratorio sportivo
  - Laboratorio radio Gallotta
  - Percorsi formativi finalizzati alle certificazioni linguistiche
  - Percorsi formativi finalizzati alle certificazioni informatiche
  - Sportelli didattici di recupero /potenziamento
  - Preparazione alle gare di matematica, fisica e chimica
- Adozione di metodologie didattiche innovative: debate, flipped classroom, collaborative learning in nuovi ambienti di apprendimento (Aula 3.0), didattica laboratoriale.

##### Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati scolastici;  
Incremento del numero di certificazioni linguistiche e dei relativi punteggi conseguiti dagli studenti coinvolti;  
Diminuzione nel triennio 2019-2022 del numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi nelle discipline linguistiche.  
Evidenze: Certificazioni linguistiche A1 A2 B1 B2-2019-2022

##### Evidenze

##### Documento allegato

Evidenzecertificazionilinguistiche.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

Curricolo di Educazione civica;  
Attività progettuali inerenti lo sviluppo dei linguaggi di comunicazione nelle più svariate forme (arte, teatro, sport, radio).  
Laboratorio di teatro/scenografia,  
Laboratorio di Arte,  
Laboratorio sportivo,

### **Risultati raggiunti**

Miglioramento delle competenze di cittadinanza;  
Miglioramento delle competenze digitali;  
Miglioramento delle competenze relazionali;

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

RendicontazioneBuonepratiche.pdf





### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Attività relative ai PCTO con produzione di materiale multimediale;  
Progettazione di percorsi a forte valenza digitale con produzione di materiale multimediale;

### **Risultati raggiunti**

Miglioramento dei risultati scolastici attraverso l'utilizzo di nuove metodologie e strategie didattiche volte alla valorizzazione delle caratteristiche e degli stili di apprendimento di ciascuno;  
Potenziamento delle competenze relazionali e incremento delle capacità di lavoro di gruppo;  
Miglioramento delle competenze digitali attraverso un più consapevole utilizzo degli strumenti informatici;

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

RendicontazioneBuonepratiche.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

Percorsi finalizzati al raggiungimento del traguardo programmato:

- Attività sul territorio relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento;
- Attività relative al curriculum verticale di Cittadinanza: conferenze, incontri a tema sulle più pressanti questioni della società contemporanea: diritti, pari opportunità, ambiente, lavoro, disagio giovanile, cyberbullismo.

## Risultati raggiunti

Potenziamento della comunità scolastica attraverso esperienze e percorsi di cultura e apprendimento basati sulla relazione tra le diverse scuole e il territorio.

Aumento del tempo scuola mediante un incremento delle ore di apertura pomeridiana della scuola.

Realizzazione e divulgazione di interventi finalizzati a progetti europei.

Intensificazione dei rapporti con gli Enti locali, le associazioni e le imprese del territorio.

Evidenze: convenzioni attivate

## Evidenze

### Documento allegato

Ampliamentooffertaformativa2019\_2022.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Attività svolte

Attività svolte finalizzate al raggiungimento dell'obiettivo:

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa - anni scolastici 2020-2021 /2021-2022:

- 1) Corso di scienze - Chimicando;
- 2) Corsi di preparazione di lingua inglese finalizzati all'acquisizione delle certificazioni europee: KET, PET;
- 3) Corsi di informatica finalizzati all'acquisizione di competenze digitali;
- 4) Laboratorio di teatro;
- 5) Laboratorio "Radio Gallotta";
- 6) Arte e Storia locale "Ebolièmia";
- 7) Sportelli didattici di Matematica per le classi prime, seconde, terze, quarte e quinte;
- 8) Sportelli didattici di Latino per le classi del primo biennio;
- 9) Laboratorio di scenografia;
- 10) Laboratorio artistico "Comunicare con l'Arte";
- 11) Laboratorio sportivo;

## Risultati raggiunti

Potenziamento del tempo scolastico: apertura pomeridiana della scuola in cinque giorni settimanali, quale risultante dell'utilizzo strategico dell'Organico dell'Autonomia

Evidenze: Tempo scolastico

## Evidenze

### Documento allegato

Ampliamentooffertaformativa2019\_2022.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Le prospettive di sviluppo del Liceo "A. Gallotta" sono rivolte al miglioramento continuo dell'Offerta Formativa e del successo scolastico, fondato su una generalizzata innovazione di tutti i servizi offerti dall'Istituto, con una particolare attenzione al piano didattico e al modello organizzativo.

In dettagli

- messa a sistema di pratiche didattiche innovative già adottate in via sperimentale
- Debate,
- Flipped Classroom,
- Collaborative learning in nuovi ambienti di apprendimento -
- Aula 3.0 -, didattica laboratoriale,
- Sperimentazione Classi Digitali Apple: avviata con due classi seconde,
- Implementazione e messa a sistema di un percorso didattico laboratoriale LAB BIO MEDICAL finalizzato alla formazione/preparazione degli alunni orientati verso le professioni del settore Bio-Medico-Sanitario
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- Formazione continua e permanente dei docenti e del personale ATA;
- Adozione del modello organizzativo teso all'implementazione del Middle Management;
- Potenziamento della scuola come comunità attiva aperta al territorio, in una continua e proficua interazione con famiglie e comunità locale;
- Miglioramento nella raccolta dei dati a distanza degli alunni nell'ottica di un tracciamento sistemico dei risultati a distanza.
- Potenziamento ulteriore del tempo scuola.